

El lugar de la mujer está en la pesca: gestión ambiental pública y género desde la perspectiva de una recolectora de mariscos del Faro de São Thomé - RJ, basado en PEA Pescarte

A WOMAN'S PLACE IS IN FISHING: PUBLIC ENVIRONMENTAL MANAGEMENT AND GENDER, FROM THE PERSPECTIVE OF A SEAFOOD MARISQUEIRA AT FAROL DE SÃO THOMÉ - RJ, FROM PEA PESCARTE

LUGAR DE MULHER É NA PESCA: GESTÃO AMBIENTAL PÚBLICA E GÊNERO, NA PERSPECTIVA DE UMA MARISQUEIRA DO FAROL DE SÃO THOMÉ - RJ, A PARTIR DO PEA PESCARTE

Mônica do Nascimento Brito*¹
Ana Maria Dantas Soares**
Geraldo Márcio Timóteo***

monicabuenf@gmail.com
anamdsrural@gmail.com
geraldotimoteo@gmail.com

Resumen

Este estudio ha buscado comprender la ocupación de los espacios de poder, los cuales se entrelazan en la Gestión Ambiental Pública, teniendo como principio la Educación Ambiental Crítica, como instrumento para el Licenciamiento Ambiental Federal de petróleo y gas, que atiende a las comunidades pesqueras tradicionales en condiciones de vulnerabilidad socioambiental. El objetivo general de la investigación fue el análisis de los cambios sociales a través del informe de un mariscador, que participa activamente en las acciones del Proyecto de Educación Ambiental Pescarte, residente de Vila dos Pescadores, comunidad pesquera ubicada en Farol de São Thomé, Campos dos Goytacazes (RJ). Se aplicó un enfoque cualitativo y, entre los procedimientos metodológicos, se destacó la historia de vida y la observación participante. Los resultados apuntan a una transición en la vida del interlocutor. A partir de su trayectoria de vida, se incrementa paulatinamente su participación en los espacios de control social de su comunidad. La investigación ha revelado que, si bien existe un proceso de invisibilización de las mujeres en los

¹* Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro.

^{**} Programa de Pós Graduação em Políticas Sociais (PPGPS) ; Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro - UFRRJ.

^{***} Instituto de Educação ; Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro (UENF).

territorios pesqueros, la interlocutora investigada ha asumido un papel prominente, mostrándola como líder local. Así, el estudio señala la importancia de los procesos de educación ambiental con un sesgo crítico permitiendo que esta mujer ocupe un espacio social y político en el mundo pesquero.

Palabras clave: Educación ambiental crítica; Licencias ambientales; Pesca artesanal

Abstract

This study sought to understand the occupation of power arenas, which are intertwined in Public Environmental Management, having as a principle the Critical Environmental Education, as an instrument of the Federal Environmental Licensing of oil and gas, which serves traditional fishing communities in conditions of socio-environmental vulnerability. The general objective of the research was the investigation of social changes through the report of a shellfish gatherer, who actively participates in the actions of the Pescarte Environmental Education Project, a resident of the fishermen's village, a fishing community located in Farol de São Thomé, Campos dos Goytacazes (RJ). A qualitative approach was applied and, among the methodological procedures, life history and participant observation stood out. The results point to a transition in the life of the main interlocutor. From his life trajectory, there is a gradual increase in his participation in the social control spaces of his community. The research revealed that, although there is a process of making women invisible in the fishing territories, the investigated interlocutor has assumed a prominent role, showing her as a local leader. Thus, the study pointed to the importance of environmental education processes with a critical bias for this woman to occupy a social and political space in the fishing world.

Keywords: *Critical environmental education; Environmental Licensing; Artisanal fishing*

Resumo

O presente estudo buscou entender sobre a ocupação das arenas de poder, que estão imbricadas na Gestão Ambiental Pública, tendo como princípio a Educação Ambiental Crítica, como instrumento do Licenciamento Ambiental Federal de petróleo e gás, que atende às comunidades tradicionais de pesca em condição de vulnerabilidade socioambiental. O objetivo geral da pesquisa foi a investigação das transformações sociais pelo relato de uma marisqueira, que participa, ativamente, das ações do Projeto de Educação Ambiental Pescarte, moradora da Vila dos Pescadores, comunidade pesqueira localizada em Farol de São Thomé, Campos dos Goytacazes (RJ). Foi aplicada uma abordagem qualitativa e, dentre os procedimentos metodológicos, destacaram-se a história de vida e a observação participante. Os resultados apontam para uma transição na vida da interlocutora. A partir de sua trajetória de vida, observa-se, gradativamente, o aumento de sua participação nos espaços de controle social de sua comunidade. A pesquisa revelou que, embora ocorra um processo de invisibilização das mulheres nos territórios da pesca, a interlocutora investigada tem assumido papel de destaque evidenciando-a como liderança local. Assim, o estudo apontou para a importância de processos de educação ambiental de viés crítico para que essa mulher ocupasse um espaço social e político no mundo da pesca.

Palavras-chave: *Educação ambiental crítica; Licenciamento Ambiental; Pesca*

artesanal

Resumen ampliado

Introducción

El estudio nació de algunos cuestionamientos personales y profesionales. El principal es el fomento del ejercicio de la ciudadanía por parte de los pescadores artesanales, ya que históricamente se encuentran al margen de las políticas públicas. Este escenario se hizo aún más evidente cuando la primera autora comenzó a desarrollar actividades docentes en el ámbito socioambiental.

Desde el punto de vista de las justificaciones, se puede evidenciar en los siguientes puntos: (1) en el mantenimiento y ocupación de los espacios de poder, que se entrelazan en la Gestión Ambiental Pública (GAP), en lo que se refiere, específicamente, al Licenciamiento ambiental de petróleo y gas (P&G), que atiende a comunidades en condiciones de vulnerabilidad socioambiental / comunidades tradicionales. (2) fomentar una organización comunitaria a través de un proyecto basado en la Economía Solidaria para la Generación de Trabajo e Ingresos (GTR). Además, la difusión de las acciones llevadas a cabo por PEA Pescarte es fundamental para que otras iniciativas, que tienen el mismo alcance, cuenten con una base de datos referenciada, ya que la propuesta de GTR es pionera en el alcance del licenciamiento ambiental federal de Petróleo y Gas. (3) Revelar las impresiones de un interlocutor, involucrado en las acciones de PEA Pescarte. (4) En cumplimiento de los principios propuestos por la Agenda 2030² e a los objetivos de desarrollo sustentable. Este documento comprende un conjunto de 17 objetivos que juntos apuntan a erradicar la pobreza, proteger el planeta y garantizar la paz y prosperidad entre las personas.

Las propuestas de esta investigación dialogan con cinco objetivos de desarrollo sustentable: hambre cero y agricultura sostenible; igualdad de género, reducción de desigualdades; consumo y producción responsables; vida en el agua.

Partiendo de este principio, el objetivo general del artículo es analizar los cambios sociales que se han producido en la vida de una marisquera³, quien participa activamente en las acciones del Proyecto de Educación Ambiental Pescarte, residente de Vila dos Pescadores, comunidad pesquera ubicada en Farol de São Thomé, Campos dos Goytacazes (RJ).

² La Agenda 2030 consiste en un plan de acción, organizado en 2015, por líderes mundiales, con el objetivo de erradicar la pobreza, proteger el planeta y garantizar la calidad de vida de las personas, cuyo documento se conoció como los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Surge de los 8 Objetivos del Milenio (ODM), firmados por 191 países en 2000, en un evento impulsado por la ONU y que debería ser comprometido en 2015.

³ La nomenclatura marisquera es utilizada especialmente por los pescadores de Farol de São Thomé y se refiere a las mujeres que trabajan en la elaboración de pescado. »Esta identidad se establece con base en términos normativos y reitera la división de género en el trabajo de la cadena productiva de la pesca artesanal local. Como norma, la categoría de pescador nombra a la figura masculina y la del operador de mariscos a la mujer ». (Costa y Silva, 2019, p. 63)

Metodología

En lo que se refiere al local, el estudio se desarrolló en la región norte del Estado de Río de Janeiro y se caracteriza históricamente por la articulación de dos grandes ciclos, el agrícola y, posteriormente, el de la caña de azúcar. A lo largo del siglo XX, con la caída de la importancia de la producción de caña de azúcar, otra estructura productiva centralizaría los procesos económicos: la producción de petróleo. La perforación en la Cuenca de Campos comenzó a fines de la década de 1960 y alteró significativamente las estructuras económicas de la región. La producción de petróleo es, hasta el día de hoy, un elemento importante en la política regional y nacional, con gran importancia en los presupuestos municipales a través del pago de regalías y la generación y circulación de ingresos directamente relacionados con la producción (Rosendo y Carvalho, 2004).

Esa nueva dinámica promovió un gran impacto social y ambiental donde se instaló, con el crecimiento desenfrenado de la ciudad de Macaé entre otras consecuencias. Una de las actividades más impactadas es la actividad pesquera, que es responsable por los ingresos de diversas comunidades, además de elementos de identidad y cultura (Diegues, 2005) referentes a la ocupación del litoral de la región.

La zona costera del municipio tiene una longitud de 28 km, limitando con Quissamã y São João da Barra (Bulhões et al., 2016). El enfoque espacial de la investigación se concentra en los distritos en Mussurepe y Santo Amaro en Campos⁴, donde está localizada Vila dos pescadores, en la localidad de Farol São Tomé. La pesca artesanal en aguas oceánicas es la principal fuente generadora de renda de las familias (Eduardo et al., 2017).

El borde de Farol de São Tomé está descrito por el Plan Director Municipal como una área de gran valor turístico y de ocio, potencial de explotación económica. Aunque los estudios de Eduardo et al. (2017) han denunciado aspectos insostenibles relacionados con la actividad pesquera en la localidad, los autores plantean el aumento de una educación ambiental crítica y contextualizada en las raíces históricas locales, como estrategia para mitigar los efectos nocivos de esta actividad.

En cuanto a los procedimientos técnicos, se realizó un levantamiento de datos de encuestas a partir de investigaciones documentales y bibliográficas. La primera se realizó a través de la base de datos (PEA Pescarte) y actas de reuniones (instituciones involucradas en el proyecto). El segundo se realizó en plataformas de investigación académica. Cabe señalar que las conversaciones informales y la experiencia profesional de la autora también fueron importantes para el constructo teórico y metodológico de la investigación.

El enfoque de investigación es cualitativo. Según Zanelli (2002, p. 83) el principal objetivo de la investigación cualitativa «es buscar comprender lo que las personas aprenden cuando perciben lo que sucede en sus mundos». Para esta investigación optamos por el enfoque cualitativo dada la complejidad social del tema, que no debe reducirse a un simple análisis numérico. La elección proporcionó una relación más íntima con el entrevistado, lo que permitió la divulgación de

⁴ De acuerdo con el Plano Diretor de Campos dos Goytacazes el núcleo urbano de Farol de São Tomé pertenece a dos distritos.

información personal. La investigación social demanda un aspecto cualitativo porque está intrínsecamente relacionada con la realidad, con el contexto sociocultural e histórico.

Para Deslandes (1994) la investigación cualitativa responde a preguntas muy específicas desde un nivel de realidad que no se puede cuantificar. «Se trabaja con un universo de significados, motivos, aspiraciones, creencias, valores y actitudes, que corresponde a un espacio más profundo de relaciones, procesos y fenómenos, que no puede reducirse a la operacionalización de variables». (p.22).

La investigación eligió el estudio de caso como el más adecuado. Según Yin (2005, p. 32), este estudio señala «una investigación empírica que investiga un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de vida real». Para la elección del actor social, «sujeto» del caso de estudio, se adoptaron algunos criterios, a saber:

- (a) «dar» voz y vez a una mujer, que desarrolla una actividad «dominada» por los hombres, donde prevalece el machismo;
- (b) porque es una mujer que cría sola a sus hijos, situación que retrata a una parte importante de la sociedad;
- (c) por el desarrollo del liderazgo que ejerce esta mujer y por todo lo que significa para su comunidad y;
- (d) por su resiliencia y fortaleza, que son sus rasgos de personalidad, que no la dejan rendirse ante las dificultades cotidianas.

En relación a los instrumentos de recolección de datos, se realizó entrevista, observación participante e historia de vida. El libro de campo se utilizó como herramienta auxiliar. En él se registraron impresiones captadas en contacto con la realidad del entrevistado, así como otra información que pudiera contribuir a la producción textual. Para Cruz Neto (1994) el libro de campo es intransferible. «El investigador se enfoca en él para construir detalles que en su suma aglutinen los diferentes momentos de la investigación». (p. 63).

La entrevista fue desestructurada y enfocada. Según Cruz Neto (1994) la entrevista se usa comúnmente en el trabajo de campo. No es una conversación neutra y sin pretensiones, su intencionalidad es la recolección de información desde la perspectiva de los sujetos involucrados en la investigación. Este instrumento tiene dos niveles: el primero, se caracteriza por el lenguaje verbal, que reitera la importancia del lenguaje y el significado del habla y; el segundo se refiere a la recopilación de datos en la investigación científica.

Las entrevistas se realizaron en un intento por comprender los siguientes aspectos: relación familiar; proceso de transformación social; juventud; grado de escolaridad; situaciones que cambiaron el rumbo de la vida personal y profesional; pesca artesanal en la localidad; migración; historia de vida; inserción en PEA Pescarte; oportunidades del proyecto.

Para la fluidez de la entrevista, se realizó en un lugar elegido por la entrevistada y, con el fin de «romper» la formalidad del proceso, la investigadora memorizó los puntos clave del guión y realizó la entrevista como una charla. Es importante señalar que la entrevista fue filmada. Se observó que, inicialmente, la

entrevistada mostró nerviosismo, pero durante el proceso se sintió más cómoda, respondiendo con una gran cantidad de detalles sobre su vida y participación en PEA Pescarte.

Resultados y discusiones

La investigación se llevó a cabo en Farol de São Thomé, que alberga la localidad denominada Vila dos Pescadores, donde reside el interlocutor de esta investigación. (Plan de Trabajo PEA BC, 2016). Según el Censo de Pescarte (2016), es el lugar que alberga a la mayor cantidad de mujeres. Los estudios de Souza et al. (2017) revelaron que, en la percepción de las mujeres, la supervisión excesiva durante la veda obligatoria es el problema que más daño trae a su vida diaria. Este tema está íntimamente relacionado con el trabajo, «y en consecuencia con los ingresos familiares, ya que su actividad laboral, muchas veces ligada al procesamiento, depende de la disponibilidad del pescado» (p. 8).

Como se describió anteriormente, las motivaciones para elegir la interlocutora de este estudio fueron: (1) la identificación de la investigación con su historia de vida y (2) el protagonismo, que con el tiempo fue construido / consolidado por ella. Para situar al lector, se decidió describir un poco la historia de vida de la interlocutora.

Actualmente, la entrevistada está criando a cuatro hijos sola. Ella relata las dificultades de esta condición, pero a lo largo de la entrevista deja claro que no se arrepiente de tener sus hijos y que a pesar de los desafíos es feliz. Según datos de la encuesta «Mujeres jefas de familia en Brasil: avances y desafíos», este nuevo lugar que ocupamos es el resultado de las transformaciones económicas, sociales y demográficas de las últimas décadas. El estudio también señala que el 15,3% de las familias están formadas por mujeres solteras, divorciadas o viudas. La entrevistada hace parte de los 28,9 millones de mujeres que, en 2015, encabezaron sus familias.

Otro tema abordado en la investigación se refiere al poder de la educación en los procesos de empoderamiento y protagonismo. A través de la educación, ya sea formal o informal, las mujeres han asumido nuevos roles en la sociedad brasileña. Si bien los cambios de paradigmas, la apropiación de nuevos conocimientos y el replanteamiento de otros son procedimentales, una práctica pedagógica crítica es un elemento importante en este camino. En este sentido, las acciones impulsadas por PEA Pescarte contribuyen a la formación ciudadana y al compromiso político necesario para la transformación social.

En lo que se refiere específicamente a la realidad de los pescadores tradicionales, en el área cubierta por PEA Pescarte, el Censo reveló que el trabajo de las mujeres es fundamental para el ingreso familiar. Según esta encuesta, aproximadamente el 22% del trabajo que realizan las mujeres genera recursos económicos para suplir la mitad de las necesidades presupuestarias de la familia; Le sigue un 10,26% con más de la mitad y un 9,7% como única fuente de ingresos ». (Santos, 2019, p. 226).

Es necesario resaltar que el aumento de la calificación profesional contribuye al aumento de la ventaja en la entrada al mercado laboral. En épocas de alto

desempleo, el nivel de educación es un factor decisivo, en este sentido, el aporte de la mujer al ingreso familiar puede aumentar proporcionalmente al aumento del acceso a la educación. La significativa y creciente participación formal de las mujeres en el mercado laboral en Brasil también se basa en una mayor educación general de su población (ONU Mulheres, 2016, p. 69).

Cuando se le preguntó sobre los primeros contactos con las actividades de PEA Pescarte, la interlocutora dijo que se basó en el Censo realizado en 2014. El Censo de Pescarte (2014-2016) recopiló datos de las comunidades pesqueras de BC para entender la lógica de la cadena pesquera. y sus sujetos y formas de vida (Timóteo y Pinho, 2019, p. 5). En cuanto a las expectativas sobre la participación del programa, reveló que «quiere tomárselo con calma» y aporta elementos del proceso pedagógico para su justificación. Ella entendió que el Proyecto tiene un carácter solidario, pero muestra preocupación. Ante esto, la pregunta sobre la profundización del discurso feminista es de tipo procedimental, que nace con su curiosidad por participar, pasando por la necesidad de garantizar los derechos de la clase pesquera. (Entrevista, 2017).

Durante este período se entrevistó a 10 082 personas pertenecientes a la actividad pesquera en los siete municipios atendidos por el programa. Además del mapeo de la pesca artesanal en la región norte del estado, el Censo PEA Pescarte promovió la aproximación entre los equipos municipales con los pescadores y sus familias y líderes, además de brindar un diálogo entre los investigadores de la UENF y la comunidad, brindando oportunidades para el intercambio de conocimiento y construcción de nuevos conocimientos. (Costa y Brito, 2019).

Actualmente trabaja limpiando camarones, porque no tiene que ir a los frigoríficos [como los que trabajan con pescado], porque necesita cuidar a sus hijos. Y ella informa del interés de su hija en «ayudar». La entrevistada explica cómo piensa sobre el hecho de que su hija quiera trabajar: «No la voy a poner a trabajar. Pero yo soy de la opinión, que los niños tienen que ayudar con pequeñas tareas desde temprana edad. Ellos no deben ser explotados y sí enseñados. Ella tiene que estudiar primero.» (Entrevistado, 2019). Ella también informa de su preocupación por sus hijos en relación con la prostitución y el consumo de drogas existentes en el lugar.

En este sentido, para mantener el cuidado de los niños, el trabajo en el «Fundo de Quintal» es una alternativa que permite a las marisqueras monitorear la vida de sus hijos y generar ingresos. Como ilustra Costa y Silva (2019):

El trabajo en el Fundo de Quintal da tiempo a las marisqueras para cuidar a sus hijos más pequeños. Dado que la retribución es por producción, en cualquier emergencia familiar o en las actividades diarias (llevar a los niños al colegio, hacer el almuerzo, entre otros), la marisquera puede salir del servicio y volver al grupo de trabajo, el mismo día o en otra oportunidad. Para ellos, es significativo que se cuide a los niños en el espacio de trabajo. (p. 67).

La historia contada en la entrevista destaca las profundas marcas de desigualdad social que se engendran en la sociedad brasileña. Para los meritócratas, las condiciones de vida de la entrevistada no son un limitante de oportunidades para sus hijos. Sin embargo, las desigualdades sociales y económicas son producto del sistema económico capitalista, que se fortalece en los binomios exclusión-inclusión; opresor-oprimido; empresarios pobres, ricos y de clase trabajadora. Cuando la referencia son los hijos de los pescadores, se percibe las condiciones de vulnerabilidad / fragilidad en las que se encuentran. «Evidentemente, las perspectivas de vida, éxito y prosperidad que tiene el hijo de un pescador artesanal son muy diferentes a las del hijo del banquero. La desigualdad entre ellos es sorprendente». (Esteves, 2019, p. 248).

La investigación mostró algunas características de las relaciones vividas en el «fundo de quintal» de la Vila dos Pescadores. Según la entrevistada, la localidad cuenta actualmente con seis establecimientos de este tipo. También denuncia que tiene propietarias de «Fundo de Quintal» que cobran un salario para que las mujeres trabajen en la limpieza del pescado. Se paga por productividad, es decir, cuanto mayor es la cantidad de pescado limpio, mayor es la remuneración. La entrevista reveló que el monto que se paga por kilo de camarón limpio es un promedio de 3,00. La entrevistada reveló que no abre su propio fundo de quintal, porque ya ha creado una relación de afecto, de intercambio con otras mujeres y, además, porque no quiere asumir tanta responsabilidad sola. Para la entrevistada, una alternativa a este trabajo son las empresas vinculadas a la Economía Solidaria. El esfuerzo por salir de esta condición se justifica por su participación en los talleres y formación que lleva a cabo PEA Pescarte. También muestra que es importante que otras personas participen para lograr mejores oportunidades laborales. (Entrevista, 2017).

Es importante resaltar que el procesamiento del pescado no se realiza exclusivamente en el patio trasero de las casas. La entrevistada reveló que el pescado se puede limpiar en la calle, que también se llama Fundo de Quintal (patio trasero) y en refrigeradores. La primera forma de limpiar el pescado que describe, genera contaminación del aire y del suelo, e incluso puede haber contaminación del nivel freático ya que los restos del pescado se descartan al aire libre. (Entrevista, 2017).

Ante esto, la propuesta de proyectos de trabajo y generación de ingresos, dialoga con la (re) introducción de la identidad productiva, fomentada en un espacio colectivo, que otorga autonomía a la comunidad pesquera a través de procesos organizativos. Mientras tanto, los PGTR contribuyen a reducir los efectos nocivos de realizar actividades laborales sin las condiciones mínimas de comodidad y bienestar para el trabajador, por ejemplo, un espacio para la higiene, con baños y resguardo de las intemperies.

En relación a los múltiples roles: madre sola, trabajadora, proveedora, mujer y diferentes jornadas ejercidas por la entrevistada, ella describe una rutina diaria exhaustiva. Y relata todo el esfuerzo para ofrecer estudio y alimentación a los hijos, porque es difícil vivir, exclusivamente, del ingreso generado por medio de la pesca. Por eso, muchos pescadores /as no quieren que sus hijos tengan el mismo destino.

Si las políticas públicas no satisfacen efectivamente las demandas de los pescadores, existe una fuerte tendencia a que esta actividad tradicional desaparezca. Porque, como ilustran Campos et al. (2019) la perpetuación del conocimiento de los pescadores ha disminuido, debido al desinterés de las generaciones actuales por la actividad y la falta de estímulo de los padres para comprender las dificultades de la profesión.

Para la entrevistada, el cambio en esta situación está en la participación de las personas para asegurar la representatividad y, así, conseguir conquistar sus derechos. Vuelve a decir que la historia de su vida estuvo marcada por el silencio, que estaba oprimida y que «vivía sólo para sus hijos y su matrimonio». Pero, que de las reuniones de PEA Pescarte adquirió mucho conocimiento y empezó a «luchar» por la representación, que poco a poco conquistó 'su lugar de discurso' en el grupo. «Sé que puedo decir cosas. Y, puedo no tener razón, pero sé que me pueden escuchar, que estaré estudiando mi discurso. Que será escuchado y que será importante». (Entrevistado, 2019).

Al ser consultada sobre la trascendencia de los talleres para el proceso electoral del Grupo de Gestión, como espacio de intercambio de experiencias con otras personas, la entrevistada explicó que fue importante porque la ayudó a comprender mejor sus derechos como pescadora. Pero aún tiene mucho que aprender, principalmente, en relación a la legislación vigente, como ilustra su explicación:

Ah, siempre aprendiendo. Porque, ¿cómo te lo voy a explicar? Porque cada día estás aprendiendo. Entonces, había cosas que no sabía. No sabía sobre los derechos de las personas. Y hoy estoy más familiarizada Y todo, no solo en la pesca, sino que todo tiene leyes, leyes y leyes de cosas que no conocemos. Digo: «Sé hablar bien, pero no conozco todas las leyes». Que hay algo que todavía tengo que aprender mucho... Es mucha cosa. Es mucha ley que los pescadores y marisqueras del Faro de São Tomé no conocen ni los derechos que tienen. Tanta ley y derecho que nadie sabe nada. Viven trabajando, trabajando y trabajando y no saben de nada. (Entrevistado, 2019).

Y agrega que el aspecto que más le llamó la atención en PEA Pescarte fue la oportunidad de hablar de igual a igual, sin distinción entre hombres y mujeres y jerarquía de conocimientos, como explica:

La oportunidad de ser puesto como un igual. Que nadie es mejor que nadie y que todos tienen la oportunidad de hablar y ser escuchados también. Todos tienen la oportunidad de disputar los pensamientos, que todos tienen derecho a una voz. (Entrevistado, 2019).

Cuando se le preguntó sobre la relación con los pescadores de otros municipios en los espacios de discusión promovidos por PEA Pescarte, la entrevistada reveló que se siente como que «está en una grande familia» y que disminuyó el tema de «somos mujeres y tenemos nuestros derechos». Porque, según ella,

... no estamos peleando ahí, por una clase femenina. Estamos luchando por la clase pesquera, es diferente a ser feminismo, ¿no? O luchar por los derechos de las mujeres. Por supuesto, tenemos que luchar por los derechos de nuestras mujeres, pero, ante todo, nuestro derecho como productores de pesca. No es el derecho femenino. [...] Yo creo que va mucho más que solo representar «yo soy mujer», Antes de ser mujer, yo soy representante de la pesca, entonces no es solamente levantar la bandera «Yo soy mujer, yo voy a tener derecho porque Yo soy mujer». Por supuesto, tendré derecho porque soy la representante de la pesca y soy una mujer. (Entrevistado, 2019).

Como se describió anteriormente, las mujeres se vuelven invisibles en el «mundo de la pesca»; el trabajo femenino es menos importante que el trabajo masculino; la mujer acumula varios roles y funciones al mismo tiempo y; a diario necesita ganarse su lugar.

Sin embargo, como ella misma lo describe, PEA Pescarte es un lugar de aprendizaje constante. Y en este sentido, mirar en otras direcciones, apropiarse de nuevos conceptos y comprender el «lugar» que, históricamente, ha sido relegado a las mujeres es parte del camino. Dirigir el enfoque en otras direcciones es un procedimiento. Y, quizás, a partir del intercambio de experiencias con otras mujeres, que están en la lucha por garantizar sus derechos, la entrevistada comprenderá en el futuro la importancia del movimiento feminista para su vida. De hecho, sin los logros alcanzados por este movimiento, la entrevistada no tendría «su lugar de discurso».

Una contradicción captada en la entrevista se refiere a que la participación de los espacios de toma de decisiones está vinculada a la presencia de los niños. La entrevistada tiene una praxis convergente con el feminismo, pero no 'se da cuenta' de que se enfrenta a cuestiones inherentes, casi exclusivamente a la condición de ser madre. Dice que solo participa en espacios donde puede llevar a sus hijos juntos. Esta situación, en la mayoría de los casos, no la enfrentan los hombres, porque la tarea de cuidar a sus hijos es una responsabilidad direccionada a la mujer.

Otra situación descrita por la entrevistada denuncia la situación de invisibilidad y prejuicio contra las marisqueras. Ella informa que, en una reunión celebrada en la UENF, un empresario de la industria pesquera, dijo: «En Farol de São Thomé sólo hay madame, no hay marisqueras».

Sin embargo, la entrevistada llama la atención que en las actividades propuestas por PEA Pescarte, sus hijos pueden participar junto con ella, ya que el programa ofrece Pescartinho, que es una forma lúdica de promover la participación

de los niños en el proyecto. Esta propuesta de PEA es importante por dos razones: primero, porque permite que las mujeres participen, ya que están junto a sus hijos y segundo, porque promueve la reflexión de los niños, que también están involucrados en la pesca.

Una pregunta que merece ser considerada es: Dadas todas las particularidades que enfrentan las mujeres en la pesca, ¿no es necesaria una representación que comprenda las diferencias? ¿Puede un hombre representar las ansiedades de las mujeres en relación con la valoración del trabajo? ¿Puede un hombre representar a mujeres que al mismo tiempo necesitan cuidar de sus hijos, su hogar y su trabajo?

Es necesario señalar que luego de dos años de actividades llevadas a cabo por PEA Pescarte, el Plan de Trabajo prevé la organización del Comité de Dirección como «uno de los productos que se esperan emerger del proceso de construcción colectiva y dialógica del propósito común, un proceso cuya temporalidad trasciende este ciclo». (Quintas, 2019, p. 75).

Cuando se le preguntó sobre cómo funciona PEA Pescarte, se identificaron algunas inconsistencias en el discurso de la entrevistada. Es importante señalar que el proyecto fomenta el proceso de autonomía de los sujetos de la acción educativa a través de la participación en espacios de discusión relacionados con licencias ambientales y medidas de mitigación. Para Quintas (2019, p. 14) «la autonomía se entiende como la «capacidad del individuo y la comunidad para tomar decisiones sin tutela y coerción».

Una ilustración de cómo el proceso pedagógico es capaz de transformar, empoderar a las personas en la búsqueda de una sociedad más igualitaria, ocurrió en la comparación entre las entrevistas de 2017 y 2019. En la primera, la interlocutora no quiso ser registrada, mostrándose ser más introspectiva y manteniendo cierta distancia, propia de la formalidad. Mientras que, en la segunda, aunque hubo una inhibición inicial, ella misma pide que la graben; respondió las preguntas con mayor claridad; en definitiva, la lectura del lenguaje corporal reveló un mayor protagonismo.

Consideraciones Finales

La intertextualidad de este estudio permitió ampliar la percepción de que las transformaciones ocurridas en la historia de vida de la interlocutora provienen de su disponibilidad para participar en espacios de educación no formal. En el contexto de la perspectiva de la gestión ambiental pública, en el área de Educación Crítica Ambiental impulsada por PEA Pescarte, contribuye a que ésta juegue un papel importante en la toma de decisiones con respecto a la comunidad pesquera. La propuesta pedagógica basada en el diálogo y el análisis crítico de la realidad fue fundamental en este proceso. Desde el escuchar sensible, el mantenimiento de la movilización diaria y la formación colectiva brindan tanto al grupo pesquero, especialmente a las mujeres, como a los educadores, una profundización del conocimiento y fortalecimiento de los procesos educativos.

En cuanto a la investigación de la trayectoria de vida, la interlocutora a la luz

de su participación en PEA Pescarte y la investigación, reveló que la metodología empleada por el programa le permitió verbalizar mejor las ideas, posibilitando el intercambio de experiencias entre los involucrados en los procesos de formación, así como la (re) significación de conocimientos antiguos y la adquisición de nuevos. Finalmente, la praxis pedagógica basada en la construcción colectiva del conocimiento fue un elemento central en la visibilidad del protagonismo de la marisquera, que fue silenciado durante mucho tiempo.

Introdução

Este trabalho é fruto de algumas inquietações pessoais e profissionais. A função de educadora socioambiental possibilitou uma proximidade constante com a classe pesqueira, em especial com as mulheres que trabalham na cadeia da pesca, daí as inquietações da autora. A história de luta, resistência, os anseios por ter voz, a possibilidade de oportunidade e participação, instigou-me como mulher e trabalhadora a analisar como o Projeto de Educação Ambiental (PEA) Pescarte⁵ atua na emancipação das mulheres pescadoras que trabalham em uma profissão dominada por homens. Pensando em como que as políticas públicas podem alterar e, ou, contribuir no processo de aprendizagem e reconhecimento. Diante disso, a primeira delas é a preocupação em contribuir com o resgate da cidadania dos pescadores artesanais, que, historicamente, são marginalizados – que está a margens, ou excluído da sociedade - pelas políticas públicas. Essa questão ficou mais evidente, pois, para além de educadora socioambiental do PEA Pescarte, a pesquisadora observou uma mudança de postura no processo participativo dos grupos de pessoas que participaram do projeto, ou seja, os pescadores, pescadoras e seus familiares que participam das ações do projeto, em especial no que se refere aos seus posicionamentos em seus territórios e nos espaços de tomada de decisão. Posto que, no início das intervenções do PEA Pescarte, era perceptível a baixa e, ou, ausência de participação desses sujeitos.

A segunda é a identificação com a interlocutora desta pesquisa. Como mulher percebo os entraves que passamos para conquista de espaços e autonomia. Por isso, optou-se por objetivar dar voz a uma mulher, que luta todos os dias por sua sobrevivência em um cenário de negação de direitos, como revela a história do país em relação aos pescadores, e que tem se sobressaído em uma atividade geradora de renda, potencialmente dominada por homens.

Outra preocupação (terceira) que apresento é o cenário político brasileiro que nos últimos dois anos tem sido marcado por retrocessos nas políticas sociais e avanço das incursões contra os recursos naturais. Tudo isso, comprometendo os ecossistemas aquáticos, o modo de vida e de reprodução social das populações tradicionais. O avanço das práticas neoliberais de fomento à homogeneização cultural compromete, severamente, a perpetuação dos saberes tradicionais. De acordo com Lima (2019) saberes tradicionais

São as práticas, as crenças, os costumes, os conhecimentos empíricos e outros traços culturais, que são passados de geração para geração. Esses saberes se transformam em capital territorial quando caminham no sentido do desenvolvimento dos territórios. (p. 1)

⁵ A realização do Projeto de Educação Ambiental (PEA) Pescarte é um medida de mitigação exigida pelo licenciamento ambiental federal, conduzido pelo IBAMA. O Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis, mais conhecido pelo acrônimo IBAMA, criado pela Lei nº 7.735 de 22 de fevereiro de 1989, é uma autarquia federal vinculada ao Ministério do Meio Ambiente.

A quarta inquietação diz respeito às condições de vida dos pescadores e de suas famílias, que vivem e reproduzem seu modo de vida em Farol de São Tomé, comunidade pesqueira tradicional⁶ localizada em Campos dos Goytacazes no estado do Rio de Janeiro. E, por fim, o estudo reforça minhas preocupações com a sustentabilidade socioambiental no que tange a pesca.

Desta forma, a função de educadora socioambiental possibilitou uma proximidade constante com a classe pesqueira, em especial com as mulheres que trabalham na cadeia da pesca, daí as inquietações da autora. A história de luta, resistência, os anseios por ter voz, a possibilidade de oportunidade e participação, instigou-me como mulher e trabalhadora a analisar como o PEA contribui para emancipação das mulheres pescadoras que atuam em uma profissão dominada por homens. Pensando de como as políticas públicas podem alterar e, ou contribuir no processo de aprendizagem e reconhecimento. A pesquisa justificou-se em alguns aspectos: (1) na manutenção e na ocupação das arenas de poder, que estão imbricadas na Gestão Ambiental Pública (GAP), no que se refere, especificamente, ao licenciamento ambiental de petróleo e gás (P&G), que atende as comunidades em condição de vulnerabilidade socioambiental/comunidades tradicionais. (2) Evidenciar as impressões de uma interlocutora, envolvida nas ações do PEA Pescarte. (3) No atendimento aos princípios propostos pela Agenda 2030⁷ e aos objetivos do desenvolvimento sustentável. Tal documento compõe um conjunto de 17 objetivos que juntos visam erradicar a pobreza, proteger o planeta e garantir paz e prosperidade entre as pessoas.

Além deste preâmbulo e das considerações finais o texto possui uma seção dedicada ao referencial teórico e outra destinada aos resultados e discussões. Este, por conseguinte, está dividido nas seguintes partes: «A Educação Ambiental Crítica e o Licenciamento Ambiental: limites e possibilidades»; «A pesca artesanal como objeto de intervenção dos PEAs» e; «Mulheres na Pesca: resistência e identidades». O aprofundamento dessas questões foi importante para arcabouçar teoricamente a análise dos dados.

Na primeira foi planejado discutir os propósitos da educação ambiental crítica no licenciamento, utilizando como suporte os marcos legais, as discussões teóricas, construídas a partir de estudos acadêmicos e a experiência profissional da autora.

A segunda seção ocupou-se de compreender alguns questionamentos, tais como: O que é pesca artesanal? Qual a interrelação entre a pesca artesanal e PEAs?

⁶ Para a pesquisa em questão entende-se por comunidade pesqueira tradicional «os grupos culturalmente diferenciados e que se reconhecem como tais, que possuem formas próprias de organização social, que se identificam e se aceitam na ocupação e usos de territórios e seus recursos naturais, sejam ou não territórios para moradia, demarcados pelo ambiente aquático, tendo nas águas suas marcas, símbolos e práticas que demarcam as condições para sua reprodução cultural, social, religiosa, ancestral e econômica, utilizando conhecimentos, inovações e práticas gerados e transmitidos pela tradição (Timóteo, 2019, p. 19).

⁷ A Agenda 2030 consiste num plano de ação, organizado em 2015, por líderes mundiais, com o objetivo de erradicar a pobreza, proteger o planeta e garantir qualidade de vida as pessoas, cujo documento ficou conhecido como Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS).

Quais são os fatores históricos, culturais, sociais e ambientais que fragilizam e são fragilizados pela atividade pesqueira? Ainda nesse item discutiu-se as particularidades do município de Campos dos Goytacazes, que envolvem a atividade pesqueira, a começar pelas nomenclaturas/tipificações envolvidas nessa atividade.

A terceira e última seção destinou-se a discutir o papel da mulher na atividade pesqueira. Essa parte do texto subsidiará a compreensão das falas da interlocutora desta pesquisa. É importante para a compreensão das relações de poder envolvidas nessa atividade e como as mulheres criam mecanismos de resistência, afirmando seu protagonismo e identidade, num ambiente dominado pelo machismo.

O objetivo geral da pesquisa foi analisar as transformações sociais ocorridas na vida de uma marisqueira, que participa, ativamente, nas ações do Projeto de Educação Ambiental Pescarte, moradora da Vila dos Pescadores, comunidade pesqueira localizada em Farol de São Thomé, Campos dos Goytacazes (RJ). A nomenclatura marisqueira é particularmente, utilizada pelos pescadores de Farol de São Thomé, e se refere às mulheres que trabalham no beneficiamento de pescado. «Esta identidade se estabelece a partir de termos normativos e reitera a divisão de gênero no trabalho da cadeia produtiva da pesca artesanal do lugar. Enquanto norma, a categoria de pescador nomeia a figura masculina e a da marisqueira a feminina» (Costa & Silva, 2019, p. 63). Inserir discussão sobre marisqueira.

Entretanto, é importante há dificuldade de organização social e de acesso às políticas públicas, na região de estudo, se refere a multiplicidade de termos utilizados para definir as atividades realizadas pelas mulheres na pesca, dificultando a construção e consolidação de uma identidade profissional. Santos e Timóteo (2019, p. 340) apontam uma gama de nomenclaturas (e que denotam segregação social), a saber: «pescadoras; trabalhadoras da pesca; isqueiras; camaroeiras; marisqueiras; caranguejeiras; evisceradeiras; desfiletadeiras; descascadeiras; descascadeiras de siri; descabeçadeiras; redeiras; catadeiras de algas marinhas; e aqüicultoras».

Para Santos (2019) as mulheres se tornaram mais engajadas em questões sociais e a partir disso ampliaram articulações para busca de direitos e afirmação.

O fato é que as mulheres inseridas na cadeia produtiva da pesca ao mesmo tempo em que vivenciam a invisibilidade social, estão a nível nacional e internacional formulando caminhos que questionam a ordem social de gênero, e alertando para sua importância na produção de alimentos e a segurança das famílias, assim como, as práticas de regulação, gestão e desenvolvimento social e econômico. (p. 225).

No sentido de atender ao objetivo proposto utilizou-se uma abordagem qualitativa e, dentre os procedimentos metodológicos destacam-se a história de vida e a observação participante, junto a essa pescadora, que participa das ações educativas propostas pelo do PEA Pescarte. É importante salientar que a

metodologia será detalhada no decorrer do texto.

Na construção do referencial foi utilizada a literatura disponibilizada pelo PEA Pescarte, além dos demais acervos científicos e documentais sobre suas ações. No entanto, outros autores compuseram as leituras, tais como: Quintas (2004 e 2019); Santos (2019) e Timóteo (2019). O primeiro autor trata da Gestão Ambiental Pública e como ela impacta e é impactada pelos atores sociais, que no caso desse artigo se refere especialmente aos pescadores artesanais. Além disso, o autor relaciona a Gestão Ambiental Pública à uma Educação Ambiental Crítica. Já Santos (2019) e Timóteo (2019) concentram seus estudos no mundo do trabalho pesqueiro e as relações sociais do âmbito da pesca.

Nos resultados e discussões utilizou-se fragmentos das falas da interlocutora para complementar o texto e, em certa medida, justificar os conceitos e categorias levantados na revisão de literatura. A fim de melhor compreender os caminhos trilhados por ela e que justifiquem as transformações ocorridas no seu modo de agir e pensar, foi realizada uma comparação com uma entrevista concedida em 2017, que compôs uma pesquisa de mestrado.

Material e métodos

No que se refere ao local, o estudo foi desenvolvido na região Norte do Estado do Rio de Janeiro (Figura 1). Ao longo do século XX, com a queda da importância da produção de cana de açúcar, outra estrutura produtiva centralizaria os processos econômicos: a produção petrolífera. A perfuração da Bacia de Campos começou na década de 1970 e alterou de forma significativa as estruturas econômicas da região. A produção de petróleo é, até hoje, importante elemento na política regional e nacional, com grande importância nos orçamentos municipais através do pagamento de *royalties* e da geração e circulação de renda diretamente envolvida com a produção (Rosendo & Carvalho, 2004).



Figura 1. *Mapa do Rio de Janeiro com destaque para os sete municípios contemplados pelo PEA Pescarte.*

Essa nova dinâmica promoveu um grande impacto social e ambiental onde se instalou, com o crescimento desenfreado de Macaé entre outras consequências. Uma das atividades mais impactadas é a atividade pesqueira, que é responsável pela renda de diversas comunidades, além de elementos identitários e culturais (Diegues, 2005) referentes à ocupação do litoral da região.

A área litorânea do município de Campos dos Goytacazes possui uma extensão de 28 Km, fazendo fronteira com Quissamã e São João da Barra (Bulhões et al., 2016). O recorte espacial da pesquisa se concentra nos distritos de Mussurepe e Santo Amaro de Campos⁸, onde está localizada Vila dos pescadores, na localidade de Farol São Tomé. A pesca artesanal em águas oceânicas é a principal fonte geradora de renda das famílias (Eduardo et al., 2017).

A orla do Farol de São Tomé (Figura 2) é descrita pelo Plano Diretor municipal como área de grande valorização turística e de lazer, potenciais para a exploração econômica. Embora os estudos de Eduardo et al. (2017) tenham denunciado aspectos insustentáveis referentes a atividade pesqueira na localidade, como por exemplo, a forma de extração das embarcações do mar, que impactam negativamente a fauna e a flora. «Além dos aspectos da poluição e degradação da paisagem, existem riscos aos banhistas já que esta área não é restrita apenas para os barcos, sendo aberta para banhistas e turistas que circulam por toda a faixa de areia» (p. 11). Assim, autores sugerem o fomento a uma educação ambiental crítica

⁸ De acordo com o Plano Diretor de Campos dos Goytacazes o núcleo urbano do Farol de São Tomé pertence a dois distritos.

e contextualizada nas raízes históricas locais, como estratégia mitigadora dos efeitos deletérios dessa atividade.



Figura 2. Mapa com enfoque em foto da Vila dos Pescadores (Farol de São Thomé). Fonte: Acervo Pescarte.

No que confere aos procedimentos técnicos foi realizado levantamento de dados da pesquisa documental e bibliográfica. A primeira foi realizada através do banco de dados (PEA Pescarte) e atas de reuniões (instituições envolvidas no projeto). A segunda, foi realizada em plataformas de pesquisas acadêmicas. Salienta-se que as conversas informais e a experiência profissional da autora, também foram importantes para o constructo teórico-metodológico da pesquisa.

A abordagem da pesquisa é qualitativa. De acordo com Zanelli (2002, p. 83) o principal objetivo da pesquisa qualitativa «é buscar entender o que as pessoas apreendem ao perceberem o que acontece em seus mundos».

A pesquisa elegeu o estudo de caso como o mais adequado. De acordo com Yin (2005), esse estudo aponta «uma investigação empírica que investiga um fenômeno contemporâneo dentro de seu contexto da vida real» (p. 32). Para a escolha do ator social, «sujeito» do estudo de caso, alguns critérios foram adotados, a saber:

- (a) para «dar» voz e vez a uma mulher, que desenvolve uma atividade «dominada» por homens, onde o machismo impera;
- (b) por ser uma mulher, que cria seus filhos sozinha – situação que retrata uma parcela significativa da sociedade;
- (c) pelo desenvolvimento da liderança que essa mulher exerce e por tudo que significa para sua comunidade e;

(d) pela superação e força, que são traços da personalidade dela, que não a deixam desistir frente as dificuldades do dia a dia.

Em relação aos métodos de coletas de dados realizou-se: entrevista, observação participante e história de vida. A caderneta de campo foi utilizada como ferramenta auxiliar. Nela foram registradas impressões capturadas no contato com a realidade da entrevistada, bem como demais informações que pudessem contribuir com a produção textual. Para Cruz Neto (1994) a caderneta de campo é intransferível. «Sobre ela o pesquisador se debruça no intuito de construir detalhes que no seu somatório vai congrega os diferentes momentos da pesquisa» (p. 63).

A entrevista foi não estruturada e focalizada. De acordo com Cruz Neto (1994) a entrevista é comumente utilizada no trabalho de campo. Ela não é uma conversa despreziosa e neutra, sua intencionalidade é a coleta de informações a partir do olhar dos sujeitos envolvidos na pesquisa. Esse instrumento possui dois níveis: o primeiro, é caracterizado pela linguagem verbal, que reitera a importância da linguagem e do significado da fala e; o segundo, se refere a coleta de dados em pesquisa científica.

A entrevista foi realizada buscando compreender os seguintes aspectos: relação familiar; processo de transformação social; juventude; grau de escolaridade; situações que mudaram os rumos da vida pessoal e profissional; pesca artesanal na localidade; migração; história de vida; inserção no PEA Pescarte; oportunidades a partir do projeto.

Para fluidez da entrevista a mesma foi realizada em local escolhido pela entrevistada, a fim de «quebrar» a formalidade do processo, e a pesquisadora conduziu a entrevista como um bate papo - conversa, mas informal. É importante destacar que a entrevista foi filmada. Observou-se que, inicialmente, a entrevistada demonstrou nervosismo, mas no decorrer do processo ficou mais à vontade, respondendo com riqueza de detalhes sobre sua vida e participação no PEA Pescarte, manifestando claramente o empoderamento adquirido a partir de sua atuação e do reconhecimento alcançado.

É importante salientar a entrevista em 2019 buscou se alinhar a uma pesquisa realizada, em 2017, a interlocutora desse estudo foi entrevistada por uma pesquisadora da Universidade Estadual do Norte Fluminense, com o intuito de apresentar elementos para um trabalho acadêmico referente aos pescadores da região. De posse dessa entrevista, o presente estudo, 2019 enriqueceu sua análise, uma vez que permite confrontar as informações e verificar as mudanças ocorridas na vida da marisqueira nesse intervalo de tempo.

Resultados e Discussão

A pesquisa foi realizada em Farol de São Thomé, que abriga a localidade denominada Vila dos Pescadores, onde reside a interlocutora desta pesquisa. De acordo com o Censo Pescarte (2016)⁹ é a localidade que abriga a maior quantidade

⁹ O Censo PEA Pescarte (2014-2016) coletou dados junto às comunidades pesqueiras da Baía de Campos, a fim de compreender a lógica da cadeia da pesca e seus sujeitos e modos de vida (Timóteo & Pinho, 2019, p. 5).

de mulheres. Os estudos de Souza et al. (2017) revelaram que na percepção das mulheres, a excessiva fiscalização no período de defeso é a problemática que traz mais prejuízos ao dia a dia delas. Essa questão está intimamente relacionada ao trabalho e, «conseqüentemente na renda familiar, visto que sua atividade laboral, muitas vezes ligada ao beneficiamento, depende da disponibilidade do pescado» (p. 8).

Conforme descrito anteriormente, as motivações para a escolha da interlocutora deste estudo foram: (1) a identificação com sua história de vida e (2) o protagonismo, que ao longo do tempo foi construído/consolidado por ela. No sentido de situar o leitor optou-se por descrever um pouco da história de vida da interlocutora.

A interlocutora foi criada pela avó, porque os pais tinham muitos conflitos e não quiseram assumir a criação deles. Com 28 anos de idade se mudou para Campos dos Goytacazes, quando teve os primeiros contatos com a pesca, mais especificamente, com a limpeza e beneficiamento do camarão, no fundo de quintal de uma marisqueira local (Dona do Fundo de Quintal). Segundo Costa & Silva (2019, p. 62) o Fundo de Quintal «deve ser pensado tanto com um espaço físico, referente ao ambiente interno da morada, ou como um trecho de rua onde habita a família dos donos do quintal, tanto que são, via de regra, identificados a partir dos nomes de seus donos, também sendo esses a figura responsável pela organização do trabalho e das trabalhadoras». A Dona do Fundo de Quintal é a mulher que oferece espaço em sua residência para a realização do beneficiamento do pescado.

De acordo com Costa & Silva (2019)

A Dona do Fundo de Quintal, seja por meio da produção pesqueira própria, rede de confiança com atravessadores ou capacidade econômica, adquire e disponibiliza os produtos da pesca que deverão ser beneficiados para as demais mulheres. A dona pode trabalhar junto com as demais marisqueiras ou apenas coordenar as atividades de trabalho ao longo do dia. Entre suas responsabilidades estão: ter o pescado que vai ser trabalhado, reunir o grupo, conferir o volume produzido por cada uma das mulheres, acondicionar o produto limpo, efetuar o pagamento das trabalhadoras. (p. 62)

É importante destacar que embora sejam mulheres que labutam no beneficiamento do pescado, a relação entre elas está assentada em estruturas de poder. A Dona do Fundo do Quintal fica em uma situação de «privilégio» em relação as outras pescadoras já que oferece as condições de trabalho. Mas, em maior ou menor intensidade, as mulheres envolvidas na cadeia da pesca vivem em condições de desigualdades quanto comparadas aos homens.

Ao relatar sua história, a marisqueira afirma que se sentia perdida por não ter uma referência de família, mas que para diminuir esse sentimento abraçava as pessoas que estão perto. Afirmou não ter se mudado da região por dois motivos: primeiro, porque não deseja se afastar dos filhos e; segundo, porque precisava

mostrar para as pessoas que é preciso acreditar e continuar lutando para a vida melhorar.

A Vila dos Pescadores foi palco de um período muito difícil da vida da interlocutora. Ela conta que se mudou do Espírito Santo com o marido, as filhas e duas bolsas de roupa, arriscando-se em uma nova vida. Foi, então, que ela e o cônjuge construíram uma padaria, que melhorou a condição de vida da família.

Atualmente, a entrevistada cria quatro filhos sozinha. Ela relata as dificuldades dessa condição, mas ao longo da entrevista deixa claro que não se arrepende de tê-los e que é feliz, conforme descreve no trecho:

Eu não era feliz ali [se refere ao período que era casada e que tinha uma condição financeira confortável – grifo da autora]. Mesmo que eu tinha uma estabilidade eu não era feliz. Hoje eu sou feliz, pode, eu posso ter algumas dificuldades com meus filhos assim, alguma coisa assim, que as vezes faltam as coisas, mas hoje eu sou feliz. (Interlocutora, 2019).

De acordo com dados da pesquisa «Mulheres Chefes de Famílias no Brasil: avanços e desafios» esse novo lugar ocupado por nós é fruto das transformações econômicas, sociais e demográficas das últimas décadas. O estudo, ainda, aponta que 15,3% das famílias são formadas por mulheres solteiras, divorciadas ou viúvas. A entrevistada faz coro aos 28,9 milhões de mulheres que em 2015 chefiaram suas famílias.

Outra questão contemplada na pesquisa se refere ao poder da educação nos processos de empoderamento e protagonismo. Por meio da educação, seja ela formal ou informal, a mulher tem assumido novos papéis na sociedade brasileira. Embora, as mudanças de paradigmas, a apropriação de novos conhecimentos e a ressignificação de outros seja processual, uma prática pedagógica crítica é um elemento importante nesse caminho. Nesse sentido, as ações fomentadas pelo PEA Pescarte contribuem com a formação cidadã e o engajamento político necessários a transformação social.

No que confere, especificamente, a realidade das pescadoras tradicionais, na área de abrangência do PEA Pescarte, o Censo revelou que o trabalho feminino é fundamental para renda familiar. De acordo com tal levantamento, aproximadamente 22% do trabalho desempenhado pelas mulheres geram recursos financeiros para suprir metade das necessidades orçamentárias da família; «seguida de 10,26% com mais da metade e 9,7% como única fonte de renda». (Santos, 2019, p. 226).

É necessário destacar que o aumento da qualificação profissional contribui para o aumento da vantagem no ingresso ao mercado de trabalho. Em tempo de altos índices de desemprego o grau de instrução é um fator decisivo, nesse sentido, a contribuição feminina na renda familiar pode aumentar proporcionalmente ao aumento do acesso à educação. A significativa e crescente participação formal das mulheres no mercado de trabalho do Brasil também se alicerça numa maior

escolarização geral de sua população (ONU Mulheres, 2016, p. 69).

Quando perguntada como ocorreu os primeiros contatos com o PEA Pescarte, a entrevistada explica que após o divórcio ela precisava sustentar os filhos, e começou a trabalhar com a limpeza e beneficiamento do camarão. Ela ainda explicou que tinha vontade de participar do programa, porque não se sentia representada. O envolvimento da entrevistada é grande nas atividades propostas pelo PEA Pescarte, porque segundo ela, ao longo de sua vida foi reprimida «nas coisas» que queria participar e o PEA Pescarte oportuniza uma reflexão mais profunda sobre a necessidade da participação para a vida em sociedade, bem como permite uma expressão do eu.

Quando perguntada sobre os primeiros contatos com as atividades do PEA Pescarte a interlocutora, afirmou que foi a partir do Censo¹⁰ realizado em 2014. No que se refere expectativa em relação a participação do programa ela revelou que «quer ir com calma», e traz elementos do processo pedagógico para sua justificativa. Ela compreendeu que o Projeto tem um cunho solidário, mas demonstra preocupação. Diante disso, as questões referentes ao aprofundamento do discurso feminista é um processual, que nasce com a curiosidade dela em participar, perpassando pela necessidade de garantia dos direitos da classe pesqueira. (Entrevista, 2017).

A entrevista revelou que a marisqueira não tem sua atividade laboral registrada junto ao Instituto Nacional de Seguro Social (INSS). A justificativa oferecida por ela é que teria que todo mês pagar pelo benefício e daí no período de defeso, dos quatro salários que receberia, um ficaria comprometido com o pagamento do INSS. Ela também revela que a limpeza do camarão gera muitas polêmicas por causa da burocracia para comprovar a atividade. Outra questão abordada é:

Se o marido recebeu do defeso da federal, a mulher não recebe da Prefeitura. Não concordo, porque ela trabalhou. É um direito dela. Ela trabalhou. Não foi o marido que trabalhou. Ela que está ali. (Interlocutora, 2019).

Para a entrevistada essa situação revela o favorecimento do homem e a negação de direitos da mulher, expressando as relações desiguais no tratamento de homens e mulheres envolvidos com a atividade pesqueira. A questão aponta para a divisão sexual do trabalho. Historicamente, quando analisados a luz das relações de gênero e sexo, o lugar e o trabalho da mulher é desqualificado, desvalorizado e invisibilizado. Conforme aponta Lobo (1991) a divisão sexual do trabalho

¹⁰ Dentre os desdobramentos do Censo pode-se elencar a realização de entrevistas com 589 famílias, 1650 pessoas e 824 pescadores(as). Na segunda fase do PEA Pescarte os indicadores municipais anunciaram 6521 participações, das quais 802 foram de Campos dos Goytacazes. Dentre essas ações elenca-se : 13 reuniões com grupos gestores; oficinas; 43 articulações; 9 assembleias comunitárias e; 16 gestores em comunidades (PEA Pescarte, 2018).

São as regras da dominação de gênero que se produzem e reproduzem nas várias esferas da atividade social [...]. Ou seja, as condições de negociação da força de trabalho não são as mesmas, o que nos permite concluir pela sexualização da força de trabalho e, conseqüentemente, das relações e práticas de trabalho» (p. 152).

Essa lógica é ainda mais perversa na atividade pesqueira.

No contexto das comunidades pesqueiras essa lógica não é diferente. No entanto, é preciso atentar para a importância estratégica do trabalho feminino para toda a unidade familiar. Em meio a esse cenário Santos (2018) ilustra as principais atividades desempenhadas pela população feminina:

Pesca e coleta de mariscos; venda e processamento do pescado; diversificação das fontes de rendas familiares (a pluriatividade) na agricultura, no artesanato, no comércio e nos serviços. A mulher também ajuda na tecelagem e remendo das redes de pesca, preparo de linhas e iscas. Em alguns casos, foi possível identificar mulheres como membros de tripulação, fato este demarcado pela atividade em família geralmente, a mulher era esposa do proprietário do barco, sendo uma estratégia de compensação para os rendimentos declinantes com despesas e acordos de partilhas. (Santos, 2018, p. 181).

De modo geral, o não reconhecimento da mulher como elemento produtivo da cadeia da pesca, contribui para sua invisibilidade frente as políticas públicas, E por outro, as relações machistas, que vigoram nos «territórios da pesca», onde o pescador é a figura masculina e elo central dessa cadeia, ao passo, que a mulher é subalternizada e relegada a «funções» secundárias, como a limpeza do pescado.

A Lei nº 11.959 de junho de 2009, que dispõe sobre a Política Nacional de Desenvolvimento Sustentável da Aquicultura e da Pesca e regula as atividades pesqueiras tipifica o pescador em duas categorias: amador e profissional. O primeiro realiza a atividade pesqueira sem fins lucrativos, ao passo que o segundo, exerce a pescaria para fins comerciais. Para efeitos deste dispositivo legal a atividade pesqueira artesanal são «os trabalhos de confecção e de reparos de artes e petrechos de pesca, os reparos realizados em embarcações de pequeno porte e o processamento do produto da pesca artesanal». (Art. 4º, Parágrafo único).

A lei não caracteriza os aspectos culturais presentes na atividade pesqueira, qualificando-a apenas em relação as atividades laborais e secundarizando os aspectos da reprodução social e da vida dos pescadores e das pescadoras. Para Ramalho (2016) reelaboram seu saber-fazer no espaço e no tempo, de acordo com as condições ambientais e societárias a que pertencem.

Os pescadores, ao (re)elaborarem seu saber-fazer sobre os pescados, objetivam suas pescarias (meios técnicos, tecnológicos) em um fluxo contínuo e dialético, que se integra como parte de sua própria condição e de seus atributos societários locais, e que não deixa de compor os processos regionais, nacionais e/ou globais e as possibilidades ecológicas encontradas. É nesse contexto, por a mediação ser feita entre pescador e o pescado, que as pescarias estão cheias de momentos de sínteses societárias, significando modos de ser e fazer-se pescador, nunca homogêneos, que buscam capturar tipos de pescados, a partir de interesses comerciais e/ou de subsistência, ou mesmo por conta das condições ambientais e de classes existentes [...]. (Ramalho, 2016, p. 412).

Nesse sentido a definição de pescador/a está, diretamente, relacionada ao modo de vida e ao saber-fazer de cada pessoa que pratica «pescaria». O autor sintetiza, afirmando que o pescador é um trabalhador das águas.

Ainda, sobre o papel da mulher, em documento publicado em 2016, a Marcha Mundial das Mulheres elenca estratégias de resistência às investidas do capitalismo neoliberal, e dentre elas, evidencia o trabalho:

Não basta uma visão de que as mulheres são apenas impactadas de forma diferente pelo capitalismo. As mulheres são consideradas disponíveis aos homens e ao sistema, pelo controle do seu corpo e de seu trabalho. A vida de todas as pessoas só é sustentada com a sobrecarga do trabalho não remunerado que as mulheres realizam todos os dias. O trabalho doméstico e de cuidados continua sendo usado como variável de ajuste nesse modelo. (Marcha mundial das mulheres, 2016).

Uma questão nevrálgica ligada à questão do gênero são as múltiplas jornadas de trabalho da mulher e o não reconhecimento dessa carga excessiva de atividades laborais. Uma estratégia para mitigar o avanço degradante das práticas capitalistas no âmbito familiar é a educação oferecida em casa, na divisão das tarefas, no reconhecimento e valorização do trabalho em seus diferentes matizes. A interlocutora, assim, como a grande maioria das mulheres trabalhadoras, compõe essa dinâmica. No sentido, de fomentar a independência nos filhos, ela divide algumas tarefas domésticas entre eles.

As mulheres passaram a dedicar mais tempo às atividades produtivas, elevando o montante de trabalho no país em termos quantitativos e qualitativos. Porém, ainda há uma enorme disparidade entre homens e mulheres no que concerne ao tempo dedicado aos afazeres domésticos e cuidados com filhos e idosos. A mulher ainda detém a maior parte da responsabilidade nesses

aspectos, o que gera uma inegável sobrecarga, e que pode limitar em muitos casos a ascensão profissional. (Monteiro, 2018, p. 10).

Essas questões referentes ao trabalho são sintetizadas na fala da entrevistada: «eles só estão fazendo valer os direitos do homem. A mulher sempre fica à mercê das leis». (Entrevistada, 2019). Quando questionada sobre o posicionamento das outras mulheres em relação ao não recebimento do defeso, a interlocutora explica que as outras mulheres «acham cansativo participar de reuniões» para que assim possam reivindicar seus direitos. Como trabalham por produtividade e por serem relegadas aos seus direitos a maiorias das mulheres que atuam na pesca não participam de reuniões pois acreditam que a sua participação não mudará o cenário onde se encontram. É importante destacar que o excesso de atividades realizadas pelas mulheres, que vai desde o cuidado com a casa e os filhos até o trabalho na cadeia da pesca, é um dificultador na participação delas. No entanto, Arnstei alerta que a «participação é a redistribuição de poder que permite aos cidadãos sem-nada, atualmente excluídos dos processos políticos e econômicos, a serem ativamente incluídos no futuro». (Arnstei, 2002, p. 1).

Para a autora, a participação vazia perpetua o *status quo* de uma classe dominante (opressora) sobre os dominados (oprimidos). Assim, no sentido de fazer valer o direito das pescadoras/marisqueiras é importante que as mesmas ocupem e se apropriem dos espaços de tomadas de decisão a fim de garantir a manutenção e crescimento da adesão das mulheres na luta pela garantia de direitos. Afinal, a superação do machismo e o reconhecimento do trabalho feminino são também conquistas que dependem da participação ativa das mulheres.

A entrevistada reconhece as relações segregantes e as arenas de poder envolvidas no trabalho com o pescado, no entanto, ela secundariza isso em prol do coletivo. Para ela é mais importante que todos tenham acesso ao mercado de trabalho, a melhoria da qualidade de vida e ao acesso a direitos do que uma «discussão» sobre machismo e feminismo.

Sobre essas imbricações, Brito (2016) evidenciou a necessidade da distinção entre democracia, cidadania e participação, uma vez que, recorrentemente, são terminologias utilizadas como sinônimo. O perigo disso é o esvaziamento desses conceitos e a minimização da importância deles no funcionamento da sociedade. A autora, ainda alerta, que em cada um desses conceitos a participação assume contornos diferentes. Na democracia, o conceito de participação se relaciona a influência direta dos cidadãos nos assuntos do Estado.

A seguridade dos direitos humanos está, intimamente, ligada a emancipação dos atores sociais e, conseqüentemente, a noção/ideia de cidadania. Desta forma, a cidadania é um conceito que está em constante transformação, posto que as demandas e as necessidades das pessoas estão em constante transformação.

A participação das mulheres nos espaços de tomada de decisão é um exercício que, deve ser analisado à luz da cidadania ativa. De acordo com Benevides (1998, citado por Brito, 2016) a cidadania ativa está vinculada à participação, «a cidadania ativa à participação, individual ou em grupo, nas mais variadas áreas de

atuação sendo, portanto, considerados cidadãos ativos aqueles que assumem responsabilidades de participação em processos decisórios e na reivindicação de direitos».

Se por um lado, a interlocutora relata que as companheiras de trabalho participam pouco das tomadas de decisão na comunidade pesqueira tradicional, por outro, o PEA Pescarte «representa uma estrutura de oportunidade com múltiplas possibilidades para que as pessoas compartilhem suas vivências, exponham pontos de vista e, sobretudo, vençam a inércia de trabalhar pela transformação social de suas comunidades. (Costa & Brito, 2019, p. 181). Os autores, ainda complementam que «merece destaque o fato de que em um segmento social cujo discurso público destaca apenas o trabalho masculino na captura, 40,1% das pessoas que frequentam as atividades do PEA são mulheres pescadoras. (Ibidem)

Os estudos de Ramalho (2014) revelaram aspectos importantes sobre a participação (tanto de homens quanto de mulheres) nas arenas de poder entremeadas nos territórios pesqueiros, explicando os mecanismos e instrumentos de silenciamento e desarticulação da classe pesqueira, por parte do Estado, conforme ilustra o trecho:

A colônia de pesca, mais do que uma necessidade de uma categoria, assim como as federações estaduais e confederação nacional dos pescadores, foi um instrumento do poder público, que condenou durante décadas o processo de participação popular. Além disso, nesse período, como responsável por cada área em que se situavam as colônias, emergiu a figura do capataz, vinculado à Capitania dos Portos, que tinha o papel de cobrar dos pescadores taxas relativas às suas embarcações (canoas, jangadas, etc.) e exigir deles a obrigatoriedade de associarem-se (a função de capataz era algo que datava do Brasil Imperial, a partir do Decreto nº 446, de 19 de maio de 1846, que criou também às Capitânicas dos Portos), disciplinando e ordenando o trabalho dos pescadores. (pp. 39-40).

Hodiernamente, ela trabalhada limpando camarão em casa - marisca, porque não precisa se deslocar para frigoríficos [caso de quem trabalha com peixe], pois precisa cuidar dos filhos. E, relata o interesse da filha em «ajudar». A entrevistada explica como ela pensa em relação ao fato da filha querer trabalhar: «Não vou botar ela pra trabalhar. Mas, eu sou daquela opinião, que criança tem que trabalhar cedo. Não é ser explorada. Ela tem que primeiro estudar. Foi por isso que eu tirei, voltando lá atrás.» (Entrevistada, 2019). Ela, ainda, relata a preocupação que tem com os filhos, em relação a prostituição e ao consumo de drogas.

Nesse sentido, a fim de manter o cuidado com os filhos o Fundo de Quintal é uma alternativa que possibilita às marisqueiras, tanto acompanhar a vida dos filhos quanto gerar renda. Conforme ilustra Costa & Silva (2019):

O trabalho no Fundo de Quintal possibilita as mulheres marisqueiras ter tempo para cuidar dos filhos menores. Uma vez que a remuneração é por produção, em qualquer emergência familiar ou nas atividades cotidianas (levar filhos na escola, fazer almoço, entre outros), a marisqueira pode deixar o serviço e voltar ao grupo de trabalho, no mesmo dia ou em outra oportunidade. Para elas, é significativo que os filhos sejam cuidados no espaço de trabalho. (p. 67).

A história relatada na entrevista evidencia as marcas profundas da desigualdade social, que estão engendradas na sociedade brasileira. Para os meritocratas as condições de vida da entrevistada não são um limitador das oportunidades para seus filhos. No entanto, as desigualdades sociais e econômicas são produtos do sistema econômico capitalista, que se fortalece nos binômios exclusão-inclusão; opressor-oprimido; pobres-ricos e empresariado-classe operária. Quando a referência são os filhos dos/das pescadores/as é perceptível condições de vulnerabilidade/fragilidade em que se encontram. «Obviamente, as perspectivas de vida, de sucesso e de prosperidade abertas ao filho de um pescador artesanal são muito distintas das do filho do banqueiro. A desigualdade entre eles é flagrante.» (Esteves, 2019, p. 248).

A pesquisa evidenciou algumas características das relações vivenciadas nos fundos de quintal na Vila dos Pescadores. De acordo com a entrevistada, atualmente, a localidade possui seis estabelecimentos deste tipo. Ela ainda denuncia que tem Donas de Fundos de Quintal que cobram um salário para deixarem as mulheres trabalharem na limpeza do pescado. O pagamento é realizado por produtividade, ou seja, quanto maior a quantidade de pescado limpo, maior será a remuneração. A entrevista revelou que o valor pago por quilo de camarão limpo é em média R\$ 3,00 (três reais). A entrevistada revelou que não abre um Fundo de Quintal próprio porque já criou uma relação de afetuosidade, de troca com as outras mulheres e, também, porque não quer assumir tanta responsabilidade sozinha. Para a entrevistada uma alternativa a esse trabalho são os empreendimentos ligados a Economia Solidária. O esforço de sair dessa condição é justificado pela sua participação nas oficinas e nas capacitações realizadas pelo PEA Pescarte. Ela, ainda, evidencia que é importante que outras pessoas participem para conseguirem melhores oportunidades de trabalho. (Entrevista, 2017).

É importante destacar que o beneficiamento do pescado não é feito exclusivamente no fundo do quintal das casas. A entrevistada revelou que o pescado pode ser limpo na rua – que também é chamado de fundo de quintal e nos frigoríficos. A primeira forma de limpeza do pescado descrita por ela, gera poluição do ar e do solo, podendo inclusive ocorrer contaminação do lençol freático. Os restos do pescado são descartados a céu aberto. (Entrevista, 2017).

Diante disso, a proposição dos projetos de geração de trabalho e renda, dialoga com a (re)introdução da identidade produtiva, fomentada em um espaço coletivo, que dê autonomia a comunidade pesqueira por meio de processos organizativos. Ainda nesse interim os PGTRs contribuem para diminuir os efeitos

danosos da realização de atividades laborais sem as mínimas condições de conforto e bem-estar para o trabalhador, como exemplo, um espaço para a higienização, com banheiros e abrigados das intempéries.

Em relação aos múltiplos papéis [mãe solo, trabalhadora, provedora, mulher e diferentes jornadas exercidas pela entrevistada, ela descreve uma rotina diária exaustiva. E relata todo o esforço para oferecer estudo e alimentação aos filhos, porque é difícil viver, exclusivamente, da renda gerada por meio da pesca. Por isso, muitos pescadores/as não querem que seus filhos tenham o mesmo destino.

Se as políticas públicas, efetivamente, não atenderem as demandas dos/das pescadoras há uma forte tendência de esvaziamento desta atividade. Pois, conforme ilustrado por Campos et al. (2019) a perpetuação dos saberes dos pescadores tem diminuído, em decorrência do desinteresse das atuais gerações pela atividade e pela falta de incentivo dos pais por compreenderem as dificuldades da profissão.

Para a entrevistada a mudança dessa situação está na participação das pessoas para garantir representatividade e, assim, conseguir conquistar direitos. Ela, volta a falar que sua história de vida foi marcada por silenciamento, que foi oprimida e que «vivía somente para os filhos e o casamento». Mas, que a partir das reuniões do PEA Pescarte adquiriu muitos conhecimentos e começou a «brigar» por representatividade, que aos poucos conquistou 'seu lugar de fala' no grupo. «Eu sei que eu posso falar as coisas. É, posso não estar com toda a razão, mas eu sei que posso ser ouvida. Que vai ser ouvida e que vai ser importante.» (Entrevistada, 2019).

Quando perguntada sobre a significância, das ações do projeto que envolviam oficinas, encontros e principalmente interações de vivências no âmbito regionalizado, a entrevistada explicou que foi importante para melhor compreensão dos seus direitos como pescadora. Mas, que ainda tem muito a aprender, sobretudo, em relação a legislação vigente, conforme ilustra sua explicação:

Ah, sempre aprendizado. Porque, como que eu vou explicar? Porque cada dia você está aprendendo. Então, tinham coisas que eu não sabia. Os direitos da gente eu não sabia. E hoje eu já to mais familiarizada. E tudo, não só na pesca, mas tudo tem leis, leis e leis de coisas que a gente não sabe. Eu falo assim: «Eu sei falar bem, mas eu não sei todas as leis». Que tem coisa que eu tenho que aprender muito ainda. É muito chão. É muita coisa. É muita lei que os pescadores e as marisqueiras do Farol de São Tomé não sabem e nem os direitos que tem. De tanta lei. De tanto direito. Ninguém sabe de nada. Só vive trabalhando, trabalhando e trabalhando e não sabe de nada. (Entrevistada, 2019).

E completa que o aspecto que mais chamou sua atenção no PEA Pescarte foi a oportunidade de falar como igual, sem que houvesse distinção entre homens e mulheres e hierarquia de conhecimentos, conforme explica:

A oportunidade de ser botado como igual. Que ninguém é melhor do que ninguém e que todos têm oportunidade de falar e ser ouvidos, também. Todos têm oportunidade de disputar os pensamentos, que todo mundo tem direito a voz. (Entrevistada, 2019).

Quando questionada sobre o relacionamento com os/as pescadores/as de outros municípios nos espaços de discussão promovidos pelo PEA Pescarte, a entrevistada revelou que se sente como se «estivesse numa grande família» e que diminuiu a questão do «nós somos mulheres e temos nossos direitos». Porque, segundo ela, a questão da luta pela equidade das mulheres na pesca perpassa conjuntamente com a discussão da categoria da pesca no seu coletivo que envolve tanto as mulheres como os homens. Nesse sentido o direito ao trabalho, o reconhecimento de sua identidade como pescadora e pela garantia de direitos é inerente a ser mulher ou homem, pois a entrevista acredita que sua participação como mulher pescadora enriquece o debate dentro de uma luta comunitária.

nós não estamos lutando aí, por uma classe feminina. Nós estamos lutando pela classe pesqueira, é diferente de ser feminismo, né? Ou lutar pelos direitos das mulheres. Claro que sim, temos que brigar pelos nossos direitos de mulheres, mas, primeiramente, nosso direito de produtores da pesca. Não o direito feminino. [...] Eu acho que é muito além de só representar «eu sou mulher», primeiro do que eu ser mulher, eu sou representante da pesca, então não é só levantar a bandeira «Eu sou mulher, eu vou ter direito porque eu sou mulher». Claro, eu vou ter direito porque eu sou a representante da pesca e sou mulher. (Entrevistada, 2019).

Conforme, já descrito anteriormente, a mulher é invisibilizada no mundo da pesca; o trabalho feminino é menos importante que o trabalho do homem; a mulher acumula vários papéis e funções ao mesmo tempo e no dia a dia precisa conquistar seu lugar.

No entanto, conforme descrito por ela mesma, o PEA Pescarte é um lugar de constante aprendizado. E, nesse sentido, olhar em outras direções, se apropriar de novos conceitos e compreender o «lugar», que, historicamente, foi relegado às mulheres faz parte do caminho. Lançar o foco em outras direções é processual. E, talvez, a partir da troca de experiências com outras mulheres, que estão na luta pela garantia de seus direitos, permita a entrevistada, futuramente, compreender a importância do movimento feminista para sua vida. Alias, sem as conquistas alcançadas por este movimento, a entrevistada não teria «seu lugar de fala».

Uma contradição capturada na entrevista se refere ao fato da participação dos espaços de tomada de decisão está vinculada a presença dos filhos. A entrevistada possui uma práxis convergente com o feminismo, mas não ‘percebe’ que enfrenta questões inerentes, quase que exclusivamente à condição de ser mãe.

Ela afirma que só participa dos espaços em que pode levar os filhos juntos. Essa situação, na maioria das vezes, não é enfrentada por homens, porque a eles não é relegada a tarefa do cuidado com os filhos.

Outra situação descrita pela própria entrevistada denuncia a situação de invisibilidade e preconceito com as marisqueiras. Ela relata que em uma reunião, um empresário do ramo pesqueiro, afirmou: «Em Farol de São Thomé só tem madame, não tem marisqueira».

No entanto, a entrevistada chama a atenção que nas atividades propostas pelo PEA Pescarte seus filhos podem participar junto com ela, pois o programa oferece o Pescartinho, que consiste numa forma lúdica de promover o envolvimento das crianças no projeto. Essa proposta do PEA é importante por dois motivos: primeiro, porque permite que as mulheres participem, pois estão juntas com seus filhos e; segundo, porque promove a reflexão das crianças, que também estão envolvidas na pesca. A entrevistada sistematiza o que ocorre no Pescartinho:

Eles aprendem [referindo-se aos seus filhos] as mesmas coisas que a gente. Tipo o que é democracia, né? Tem direito de voto, de escolher o filme, de escolher o que vai pintar, o que vai assistir. Aprendem os direitos deles também, tipo adulto. Eles vão aprendendo de forma para criança. (Entrevistada, 2019)

Uma questão que merece ser refletida é: Frente a todas as particularidades enfrentadas pelas mulheres na pesca, não há necessidade de uma representação que compreenda as diferenças? Um homem consegue representar as angústias das mulheres, em relação a valorização do trabalho? Um homem consegue representar as mulheres que ao mesmo tempo precisam cuidar dos filhos, da casa e trabalhar?

É necessário salientar que decorridos dois anos de atividades realizadas pelo PEA Pescarte, o Plano de Trabalho prevê a organização do Comitê Gestor como «um dos produtos previsto para emergir do processo de construção coletiva e dialógica do propósito comum, processo, cuja temporalidade transcende este ciclo¹¹.» (Quintas, 2019, p. 75). Rodapé.

Quando questionada sobre a forma de atuação do PEA Pescarte foram identificadas algumas incongruências na fala da entrevistada. É importante salientar que o projeto fomenta o processo de autonomia dos sujeitos da ação educativa por meio de participação nos espaços de discussão ligadas ao licenciamento ambiental e as medidas de mitigação. Para Quintas (2019) «entende-se por autonomia a capacidade do indivíduo e da coletividade de fazerem escolhas sem tutelas e coação» (p. 14). Acho melhor ficar aqui.

Uma ilustração de como o processo pedagógico é capaz de transformar, empoderando as pessoas na busca por uma sociedade mais igualitária, ocorreu no

¹¹ Os Projetos de Educação Ambiental (PEA) no âmbito do Licenciamento Ambiental Federal de Petróleo & Gás são desenhados em ciclos ou fase. No PEA Pescarte esse ciclo em questão foi projetado para dois anos de execução.

comparativo entre as entrevistas de 2017 e 2019. Na primeira entrevista realizada em 2017 a interlocutora não quis ser gravada, mostrando-se mais introspectiva e, mantendo certo distanciamento, característico da formalidade. Tinha receio de se manifestar e das represarias que poderia receber da comunidade. Neste momento e a interlocutora participava do projeto desde 2014 e mesmo com as preocupações listadas acima a pescadora realizou a entrevista com questões complexas sobre a pesca em sua comunidade.

Ao passo que na segunda, embora tenha havido uma inibição inicial, a interlocutora pede para ser gravada; respondeu as questões abordadas com desenvoltura além de descrever os detalhes; preparou o ambiente e se produziu para a entrevista. A mesma no dia da entrevista indagou: «Estou muito arrumada? Coloquei uma roupa nova me maquiei para falar sobre a pesca, sobre a mulher na pesca!». Destaca-se que a observação e contato direto com a entrevistada com a pesquisadora, no dia a dia das atividades do PEA Pescarte, permitiram acompanhar o crescimento pessoal da interlocutora.

Quando perguntada sobre a sensação de ter sido a mais votada como representante do Grupo Gestor, na segunda eleição¹², a resposta da entrevistada denunciou as correlações de força inerentes ao processo e, revela uma situação preocupante quanto a participação em futuras eleições para representantes - a condicionalidade de emprego, conforme ilustra o trecho: «Olha, estou indo lá votar em você mais uma vez, mas se você não chegar serviço, ninguém vai mais votar em ninguém, chega!».

A entrevista revelou, ainda, a preocupação da interlocutora com o coletivo, com as possibilidades de trabalho para os/as pescadores/as. E conclui: «Eu não tenho que pensar só em mim, eu tenho que pensar nos outros também, porque assim eu estou sendo um pouquinho melhor».

Ainda, assim, a entrevista revelou que houve mudança de comportamento na comunidade depois do programa, principalmente, em relação ao interesse pelos estudos, conforme relato da entrevistada:

Tem gente procurando para fazer novos cursos. Porque, eles falam assim: «Olha, eu estou vendo que você está participando, vai ter curso quando?». Eles já vêm procurar. Porque tá vendo que vai ter alguma coisa. Eu quero participar desse novo ciclo. Tem duas meninas lá do fundão da vila, mais lá para dentro, que vieram me procurar. «Quando tiver você coloca meu nome, porque eu não sabia que tinha curso, eu quero participar, eu quero fazer parte. (Entrevistada, 2019).

¹² Está previsto em todas as fases do Projeto a eleição de um grupo que representará a comunidade na escolha dos empreendimentos. E, segundo a entrevistada, inicialmente, ela começou a participar das reuniões por curiosidade. Na primeira entrevista, em 2017, a entrevistada havia tomado posse, referente as primeiras eleições. E, na segunda entrevista, havia sido eleita pela segunda vez para representar sua comunidade.

A estrutura organizacional e metodológica do PEA Pescarte prevê seis fases. A constituição do processo organizativo, o empoderamento e a compreensão da importância da participação nos espaços de tomadas de decisão é um caminho longo, que demanda tempo de estudo, de discussão, de reflexão, de imersão. E, nesse sentido, o PEA Pescarte por meio dos PGTR buscam a promoção do desenvolvimento territorial. O caminho é longo até a chegada dos empreendimentos da região, o que justifica o tempo de formação e organização construído junto aos pescadores.

No entanto, mesmo compreendendo as mudanças positivas em sua vida, uma análise mais apurada do discurso da interlocutora revelou a reprodução da lógica capitalista de que o recurso financeiro é o objetivo fim da participação das atividades do PEA Pescarte. A questão é que Educação Ambiental Crítica e as discussões que permeiam a Gestão Ambiental Pública são importantes para a construção de outros olhares, que transcendam as relações sociais dos «territórios pesqueiros», logo a geração de renda é a consequência do processo organizativo dos/das pescadores/as, que irão se inserir no mercado de trabalho. Mesmo evidenciando a processualidade da situação, a entrevistada relata que não é necessária essa dinâmica:

Eu vou participar!» Mas eles ficam: [se refere a outros pescadores – grifo da autora]: «Eu não, não estou vendo nada. Para que eu vou participar?». Essa demora também afasta as pessoas, entendeu? Cansa... cansa eles. Então eu acho que se estivesse mostrando, assim... alguma coisa. Não é só a gente que está participando. A gente está participando, porque a gente acredita. Mas, e quem não está participando? (Entrevistada, 2019).

A entrevistada revela a dificuldade de articular a comunidade e «fazer com que eles oprimam a importância de participar». E a pesquisadora alerta:

E esse é o grande desafio. Porque não adianta você ter um espaço físico, onde você diga que as pessoas vão trabalhar se elas não entenderam de onde vem isso, a importância de trabalhar coletivamente e de se envolver nos processos participativos. (2019).

É importante salientar que em 2014, a interlocutora participou de um recenseamento executado pelos educadores socioambientais do PEA Pescarte, nomeado Censo PEA Pescarte. E ela mesma faz um comparativo nas mudanças ocorridas nesse intervalo de tempo, conforme o ilustra o relato:

Eu sou muito de querer viver um dia após o outro, porque tem um ditado que eu gosto muito que é assim, olha: «Viva como se fosse morrer amanhã. Estude como se fosse viver eternamente». Então, eu não sou muito apegada a coisas materiais não, entendeu? Eu sou muito mais de querer viver a cada dia e me sobressair, de estudar, de

aprender, de querer passar conhecimento, de querer aprender... eu tenho fome de conhecimento, de conhecer. Eu quero aprender. Eu quero saber falar, saber me portar. E cada vez mais conhecimento. E a de 2014 ela era muito mais bronca mesmo. Como é? Tosca, né? Sem saber se portar; Já a [interlocutora] de hoje não... ela está muito mais experiente nas coisas, mesmo o dragão tentando engolir ela, vai olhar para o dragão e falar assim: «Não estou com medo! Eu estou aqui porque eu consegui chegar aqui e você não vai tirar esse direito meu». E é isso que é a diferença. Se fosse 2014 ela iria sair correndo. Hoje já não. Eu olho nos olhos e falo que não vou correr, se eu estou aqui, eu vim para a briga. (Entrevistada, 2019).

A própria interlocutora reconhece as transformações ocorridas em sua vida nos últimos anos; a importância do envolvimento nas tomadas de decisão pertinentes ao seu mundo do trabalho e como o acesso ao conhecimento é transformador. Esses novos olhares são fruto das transformações que a educação promove. Nesse aspecto é perceptível a importância do percurso pedagógico construído pelo PEA Pescarte no fomento a transformação social.

Conclusão

A intertextualidade deste estudo oportunizou ampliar a percepção de que as transformações ocorridas na história de vida da interlocutora são oriundas de sua disponibilidade em participar dos espaços não formais de educação. Na perspectiva da Gestão Ambiental pública.

A ruptura desse paradigma é gradativa e se dá por meio da participação e da ocupação/apropriação do território como agentes transformadoras de sua condição sócio-histórica. Ao longo da pesquisa, observou-se como as marisqueiras criam espaços de resistência para a superação dessa condição, a julgar pela personagem-chave, que foge ao padrão romantizado de pescadora.

No que concerne à importância da participação dos sujeitos da ação educativa na transformação social dos/das pescadores/as na localidade investigada, constatou-se que a participação foi a força motriz que redefiniu o lugar da marisqueira. Por meio da participação nas , na vertente da Educação Ambiental Crítica, as ações promovidas pelo PEA Pescarte contribuíram para que ela ocupasse papel importante nas tomadas de decisão no que se refere à comunidade pesqueira ações e engajamento estimulados pelo PEA Pescarte, a marisqueira percebeu a importância de avançar no protagonismo de história, lutando por suas ideias e buscando possibilidades de trabalho e renda para sua localidade. Se na entrevista de 2017 ela dava os primeiros passos rumo à participação, atualmente, começa a ocupar os «territórios» da pesca. Para além disso, ela está inserida e participa de ações coletivas nos espaços de controle social de seu município.

A proposta pedagógica assentada no diálogo e na análise crítica da realidade foram fundamentais nesse processo. Visto que a escuta sensível, a manutenção da mobilização diária e as formações coletivas proporcionam tanto ao grupo da pesca,

em especial as mulheres, quanto aos educadores, um aprofundamento de conhecimentos e fortalecimento nos processos educativos.

No que se refere a investigação da trajetória de vida da interlocutora à luz da participação dela no PEA Pescarte, a pesquisa revelou que a metodologia utilizada pelo programa possibilitou a verbalização das ideias da entrevistada, oportunizando a troca de experiência entre os envolvidos nos processos formativos, bem como a (re)significação de conhecimentos antigos e a aquisição de novos. Enfim, constatamos que a práxis pedagógica alicerçada na construção coletiva do saber foi elemento central na visibilização do protagonismo da marisqueira, que foi silenciada por muito tempo e pode ver sua trajetória reconhecida e fortalecida, o que, por outro lado, demonstra a assertividade dos objetivos propostos para a pesquisa.

No sentido de aprofundar o debate sobre o protagonismo das mulheres, em especial, no mundo do trabalho pesqueiro, é fundamental o desenvolvimento de mais pesquisas nessa área, a fim de (re)significar o papel da mulher nas estratégias de resistência e de superação do patriarcado nas comunidades pesqueiras, esperando que os resultados ora alcançados possam trazer uma contribuição significativa a esse debate e ao fortalecimento de programas, projetos e ações efetivas, em comunidades que apresentam grau de vulnerabilidade socioambiental similares aos pesquisados.

Referências

- Arnstei, S. R. (2002). Uma escada da participação cidadã. *Revista da Associação Brasileira para o Fortalecimento da Participação – PARTICIPE*, 2 (2), 4-13.
- Benevides, M. V. (1998). Educação para a cidadania e em direitos humanos. Em FEUSP, 2. *Encontro Nacional de didática e prática de ensino*, 9. Anais. *Olhando a qualidade do ensino a partir da sala de aula* (pp. 165-177). Águas de Lindóia.
- Brasil. Lei nº 11.959, de 29 de junho de 2009. Dispõe sobre a Política Nacional de Desenvolvimento Sustentável da Aquicultura e da Pesca, regula as atividades pesqueiras, revoga a Lei nº 7.679, de 23 de novembro de 1988, e dispositivos do Decreto-Lei nº 221, de 28 de fevereiro de 1967, e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2009/Lei/L11959.htm Acesso em: ago./2019
- Brito, C. I. (2016). *Uma abordagem sócio-histórica do movimento de pescadores e pescadoras artesanais Brasil (MPP)*. Disponível em: <http://uenf.br/posgraduacao/sociologia-politica/wp-content/uploads/sites/9/2017/07/Tese-da-Carmem-copia-final-revisada-Carmem.pdf> Acesso: set./2019
- Bulhões, E., Klotz, S. K. V., Mota, I. S. A., Tavares, T. C., Sanguêdo, J. B. e Cidade, C. A. S. (2016). Projeto de Gestão Integrada da Orla Marítima. A Experiência do Município de Campos dos Goytacazes, *Revista Sociedade & Natureza*, 28 (2).
- Campos, M. M.; Timóteo, G. M. e Arruda. A. P. S. N. de (2019). Economia Solidária, Organização Social e Desenvolvimento Comunitário entre Pescadores

- Artesanais do Litoral Fluminense. Em G. M. Timóteo (Org.). *Trabalho e pesca no litoral fluminense: reflexões a partir do Censo do PEA Pescarte*. 1. ed. - Campos dos Goytacazes, RJ: EdUENF.
- Costa, K. V. da e Brito, C. I. de. (2019). Participação Popular na Gestão Pública do Meio Ambiente: A Aderência da Comunidade Pesqueira Artesanal aos Espaços Educativos Proporcionados pelo Licenciamento Ambiental de Petróleo e Gás. Em G. M. Timóteo. (Org.). *Trabalho e pesca no litoral fluminense: reflexões a partir do Censo do PEA Pescarte*. 1. ed. - Campos dos Goytacazes, RJ: EdUENF.
- Costa, K. V e Silva, P. P. da. (2019). Marisqueiras de Farol de São Thomé. Em G. M. Timóteo (Org.). *Pescarte: arte e vida, trabalho e poesia*. 1. ed. Campos dos Goytacazes, RJ: EdUENF.
- Cruz Neto, O. (1994). O trabalho de campo como descoberta e criação. Em S. F. Deslandes. (Org.) *Pesquisa social: teoria, método e criatividade*. Petrópolis, RJ: Vozes.
- Deslandes, S. F. Pesquisa social: teoria, método e criatividade. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.
- Diegues, A. C. (2005). *O mito moderno da natureza intocada*. 6º edição ampliada. HUCITEC. NUPAUB/USP. USP.
- Eduardo, T. A.; Werneck, C. P. e Bulhões, E. M. R. (2017). A importância da orla do Farol de São Thomé para Campos dos Goytacazes, RJ e sua inserção no Plano Diretor. *Caderno de Estudos Geoambientais-CADEGEO*, 8 (1), 5-16.
- Esteves, J. (2019). Ensaio de Aplicação do Conceito Rawlsiano de Respeito Próprio ao Caso dos Pescadores Artesanais. Em G. M. Timóteo. (Org.). *Trabalho e pesca no litoral fluminense: reflexões a partir do Censo do PEA Pescarte*. 1. ed. EdUENF.
- Lima, M. E.; Meneze Jr.; A. S. e Brezezinski, I. (2019). Cidadania: sentidos e significados. Disponível em: https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2017/24065_12317.pdf. Acesso em: ago./2019.
- Lobo, E. S. (1991). *A classe operária tem dois sexos: trabalho, dominação e resistência*. São Paulo: Brasiliense.
- Marcha mundial das mulheres. As mulheres resistem! Desafios para o feminismo em tempos de ofensiva conservadora. Disponível em: <http://www.sof.org.br/wp-content/uploads/2016/10/Jornal-portugu%C3%AAs-web.pdf>. Acesso em: set./ 2019.
- Monteiro, M. H. (2018). No terceiro milênio, o homem da casa é a mulher. Em C. Suzana. *Mulheres chefes de família no Brasil: avanços e desafios*. Rio de Janeiro: ENS-CPES. Disponível em: http://www.ens.edu.br/arquivos/mulheres-chefes-de-familia-no-brasil-estudo-sobre-seguro-edicao-32_1.pdf Acesso em: set./2019.
- ONU Brasil. *Licenciamento Ambiental e incertezas*. (2017). Disponível em:

<https://nacoesunidas.org/artigo-licenciamento-ambiental-e-incertezas/>
Acesso em: set. /2019.

- Plano de trabalho para o segundo ciclo do projeto Pescarte. (2016). Disponível em: http://peabc.ibp.org.br/arquivos/projetos/plano_trabalho/6_pescarte_plano%20de%20trabalho%20segundo%20ciclo_rev.02%20ibama%20final.pdf. Acesso em: set./2019.
- Quintas, J. S. (2004). Educação no processo de Gestão Ambiental: uma proposta de educação ambiental transformadora e emancipatória. Em P. Layrargues. (Org). *Identidades da Educação Ambiental Brasileira*. MMA: Brasília.
- Quintas, J. S. (2006). *Introdução à Gestão Ambiental Pública*. Série Educacao Ambiental, 2ª ed. – Brasília: Ibama.
- Quintas, J. S. (2019). O Pescarte e as concepções e estruturantes da educação ambiental na gestão ambiental pública. Em G. M. Timóteo (Org.). *Educação Ambiental com participação popular: avançando na gestão democrática do ambiente* (p. 339). 2. ed. ver. e ampl. Campos dos Goytacazes, RJ: EdUENF.
- Ramalho, C. W. N. (2014). Estado, pescadores e desenvolvimento nacional da reserva naval a aquícola. *Ruris*, 8 (1). Marco.
- Ramalho, C. W. N. (2016). Pescados, pescarias e pescadores: notas etnográficas sobre processos ecossociais. *Boletim do Museu Paraense Emilio Goeldi Ciências Humanas*, 11(2), 391-414.
- Rosendo, R. C. e Carvalho, A. M. (2004). *Formação Econômica da Região Norte Fluminense*. Campos dos Goytacazes: WTC Editora.
- Santos, V. J. dos. (2018). A classe pesqueira tem dois sexos: trabalho e relações de gênero na cadeia produtiva da pesca artesanal na bacia de Campos. *BarBarói. Revista do Departamento de Ciências Humanas*, (51), 176-192. UNISC, Universidade de Santa Cruz do Sul.
- Santos, V. J. dos. (2019). A cadeia produtiva do pescado e invisibilidade feminina: prática, representação e apropriação. Em G. M. Timóteo. (Org.). *Educação Ambiental com participação popular: avançando na gestão democrática do ambiente*. 2. ed. - rev. e ampl. Campos dos Goytacazes, RJ: EdUENF.
- Souza, S. R.; Hellebrandt, L. Martinez, S. A. e Gantos, M. C. (2019). Caracterização do perfil socioeconômico das/os pescadoras/es de Farol de São Tomé, Campos dos Goytacazes - RJ: uma análise dos conflitos socioambientais. Disponível em: <https://www.mulheresnapesca.uenf.br/prod/oral-coninter-suelen.pdf> Acesso em: out./2019.
- Timóteo, G. M. (2019). *Trabalho e pesca no litoral fluminense: reflexões a partir do Censo do PEA Pescarte*. 1. ed. - Campos dos Goytacazes, RJ: EdUENF.
- Yin. R. K. (2005). *Estudo de caso: planejamento e métodos*. 3 ed. Porto Alegre: Bookman.
- Zanelli, J. C. Pesquisa qualitativa em estudos da gestão de pessoas. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/epsic/v7nspe/a09v7esp.pdf> Acesso em: 30 nov. 2020.

